

ЮЛИЯНА СТОЯНОВА

Софийски университет „Св. Климент Охридски“

✉ julianastoyanova@yahoo.com

## **СЛОВОРЕД НА РАННИТЕ ДЕТСКИ ИЗКАЗВАНИЯ: ЛИНГВИСТИЧНИ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧНИ ПРОБЛЕМИ**

---

*Статията се включва в дискусията на теоретичния проблем за словоредата на ранните детски изказвания. Редица изследвания от 70-те години на миналия век издигат хипотезата, че в началото на езиковото си развитие децата следват словоредния модел  $S-V-O$ , който отразява базисни ситуации, свързани с универсални когнитивни механизми. Доказването или отхвърлянето на тази хипотеза е усложнено от факта, че две трети от езиците на света, в това число и българският, имат за основен тъкмо словоредата  $S-V-O$ . Противниците на тази хипотеза, позната като „мит за словоредата“, приемат, че децата още в най-ранните си двусловни и трисловни изказвания са чувствителни към словоредните модели на езика на обкръжението си.*

*Статията представя анализи на български данни за най-ранните стадии в овладяването на българския словоред от монолингвални български деца (на възраст между 1;6 и 3;0). Резултатите от анализите показват, че детските изказвания включват всички възможни словоредни комбинации от субект, глагол и обект. Макар че базисната последователност  $S-V-O$  има известно количествено превъзходство, също така широко са застъпени и моделите  $V-S-O$  и  $O-V-S$ . Освен това примерите свидетелстват, че българските деца (ранните говорители още преди 2-годишна възраст, късните – към 2;6) използват словоредни модели за изразяване на прагматични отношения, като понякога спонтанно варират словоредата на дадено изречение (от обективен в субективен или обратното), за да отговорят на изискванията на комуникативната ситуация.*

*Българските деца също така доста рано започват да овладяват изключително сложния словоред на клитиките, като се справят с правилата за комбинирането им твърде успешно. Те допускат само един тип грешки, свързани с непремеността на енклитичните прилагателни местоимения и възвратни частици във втора позиция – грешки, които може да се свържат с универсална словоредна тенденция. Тези грешки обаче се срещат наред с правилни словоредни модели и в повечето случаи се преодоляват към края на изследвания период – към 3-годишна възраст.*

*Ключови думи: мит за словоредата, граматичен и актуален словоред на българското изречение, овладяване на словоредни модели (1;6-3;0-годишна възраст), словоред на ранните двусловни и трисловни изказвания, словоред на клитиките*

Juliana Stoyanova

Sofia University St. Kliment Ohridski

✉ julianastoyanova@yahoo.com

*WORD ORDER IN CHILDREN'S EARLY UTTERANCES:  
LINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC ISSUES*

*This paper reopens the discussion on the word order of children's early two- and three-word utterances. In the 1970s, some psycholinguists claimed that young children's two- and three-word utterances follow the word order  $S - V - O$ . Based on children's pre-verbal experience with basic situations, this word-order reflects universal cognitive mechanisms and hence precedes the acquisition of word-order patterns of their native languages. Opponents of this hypothesis assume that children in their earliest two-word and three-word utterances are sensitive to word-order patterns in the language of their environment. Proving or rejecting this hypothesis known as the "word-order myth" is complicated by the fact that two thirds of the world's languages, including Bulgarian, have  $S - V - O$  as their main word order.*

*The article presents analysis of the word order in two- and three-word utterances excerpted from the spontaneous production of monolingual Bulgarian children aged between 1; 6 and 3; 0. The results show that children's utterances include all possible word combinations of subject, verb and object. Although the basic sequence  $S - V - O$  has a certain quantitative superiority, the models  $V - S - O$  and  $O - V - S$  are also widely used. In addition, the examples show that Bulgarian children (early speakers before 2 years of age) use word-order models to express pragmatic relations, sometimes spontaneously varying the word order of a sentence to meet the requirements of the communicative situation.*

*Bulgarian children also start to master the extremely complex word order of the clitics quite early, dealing with the rules for combining them very successfully.*

*Keywords: word-order myth, grammatical and pragmatic function of Bulgarian word order, early acquisition of Bulgarian word-order patterns (1;6-3;0 years of age), word order of two- and three-word utterances, word order of clitics*

---